**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA**

**AREA DE EDUCACION MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

**CENTRO LOCAL LARA**

**AREA 2**

Área cumplida según plan de curso Prácticas II, sin embargo debe mejorar la redacción del informe:

Las evaluaciones a los niños fueron realizadas, pero no indica bajo que modelo de evaluación, ni expresa las técnicas e instrumentos (Ver comentarios)

Revise la Asignatura Evaluación del Educando para mejorar la redacción de este informe y completar los informes psicopedagógicos de cada niño.

Por la Asesora UNA

P. Pérez

**Asig:** Practica II

**Asesor**: Licda. Paula Pérez

**Participante:** Any Díaz

C.I. 11.597.646

**BARQUISIMETO, DICIEMBRE 2010**

**INTRODUCCIÓN**

El presente informe contiene la recolección de una serie de datos obtenidos mediante la observación y la aplicación de pruebas realizadas a un pequeño grupo (6), donde se tomo en cuenta el grado(1er grado), las edades de los niños a los cuales se le iba aplicar (6-7 años), también las necesidades socioemocionales que cada uno presenta.

Por otro lado se encuentra igualmente unas observaciones y evaluaciones realizadas a un acaso individual, que al igual que el pequeño grupo se tomo en cuenta los factores antes mencionados.

En primer lugar se encuentra una descripción de cada uno de los niños que conforman el pequeño grupo, tanto sus datos personales, comportamientos, rendimiento académico y los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas. De esta misma forma se presenta el caso individual.

Esta actividad fue de gran importancia ya que de los resultados obtenidos se podrá realizar un plan de atención que se presentara más adelante y que lo que se busca es que cada niño tenga un avance significativo en todas las áreas pero especialmente en aquella que presenta mayor dificultad.

**PEQUEÑO GRUPO**

**Datos personales:**

* Nombre: A.E.
* Edad: 7 años.
* Sexo: M.
* Grado: 1ero. Sección: “A” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

**TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**Descripción:** A.E. Es primera vez que se encuentra cursando el 1er grado y es atendido en el aula integrada por sugerencia de la maestra quien manifiesta poca concentración en las actividades. Se observo que es un niño espontaneo, conversador, expresivo, tranquilo, atiende instrucciones, tanto en el aula regular como la integrada, escribe su nombre de forma legible y termina sus actividades. Cuando se le pidió que reconociera las vocales junto a otras letras solo visualizo la “a”, espontáneamente no las escribe, aunque las pronuncia sin dificultad y las escribe del pizarrón, notándose que toma el lápiz con prensión regular, encontrándose iniciado en el proceso de lecto-escritura.

Reconoce y dice los números hasta el 9, cuando los escribe espontáneamente realiza inversiones, omisiones, repeticiones y los une con letras “1 2 4 i 3 l o s h 1 4 8 z 6 9 e”. Las operaciones sencillas de suma y resta las hace con objetos concretos.

En cuanto a las nociones de tiempo dice los días de la semana, el día en el que se encuentra pero el antes y después se confunde.

Su producción espontanea (dibujo) lo hizo utilizando los colores alegres y colorea en diferentes dimensiones sin salir del contorno.

**Datos personales:**

* Nombre: B.O.
* Edad: 6 años.
* Sexo: M
* Grado: 1ero. Sección: “A” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

Descripción: B.O. Es primera vez que se encuentra cursando 1er grado y es ingresado al aula integrada a partir de este año. Según datos suministrados por la docente es distraído. Se pudo observar que es un niño tranquilo, atiende instrucciones y es comunicativo, aunque tiene un tono de voz bajo y es el más callado del grupo atendido.

Escribe su nombre primer nombre incompleto, reconoce y dice las vocales, las escribe espontáneamente y del pizarrón sin dificultad, utiliza el lápiz con prensión regular. Su proceso de lecto-escritura se encuentra iniciado.

Reconoce los números hasta el 9 y los dice hasta el 12. Cuando se le pidió que escribiera los números trato de hacerlos hasta el 10, llevando la serie hasta el “6” realizando inversiones en el “1, 2, 4, 6, 7,10” y omitió el “9”. Realiza operaciones sencillas de suma y resta con objetos concretos.

En cuanto a las nociones de tiempo, dice los días de la semana, aunque cundo se le pregunto qué día era, el anterior y mañana, solo contesto el anterior.

Sus dibujos son armoniosos, con colores alegres y pinta sin salir del contorno pero en diferentes dimensiones.

**Datos personales:**

* Nombre: D.S.
* Edad: 6 años.
* Sexo: F.
* Grado: 1ero. Sección: “A” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

**Descripción**: D.S. se encuentra cursando 1er grado por primera vez. Es atendida en el aula integrada por ser distraída según la docente. Se observo que es una niña amorosa, tranquila, comparte con sus compañeros, es cuidadosa con su uniforme e higiene personal, es notable su problema de lenguaje cuando pronuncia la “r”. Se le dificulta ubicarse en el espacio y es por esto que prefiere copiar cerca del pizarrón ya que no presenta problemas visuales, su letra es de línea y media de alta aproximadamente, situación que hace que algunas palabras se le entiende y otras las aglutina, toma el lápiz con prensión, se cansa y se distrae con facilidad situación que la lleva a no terminar las actividades presentándolas arrugadas y con borrones.

Dice las vocales y reconoce la “a”, “o”, “u” cuando están junto a otras letras. Se encuentra iniciada en el proceso de lecto-escritura.

En cuanto a la noción de cálculo, dice los números hasta el 15, realiza suma y restas sencillas realizando buen encolumnamiento y utilizando rayitas o círculos pequeños como apoyo para obtener el resultado. Cuenta objetos o elementos hasta 6 y coloca el resultado, también dibuja igual cantidad de elementos.

Realiza dibujos si las figuras están marcadas con puntos para seguir la línea y su coloreado los hace saliéndose un poco del contorno pero llevando una misma dirección.

**Datos personales:**

* Nombre: G.F.
* Edad: 6 años.
* Sexo: F.
* Grado: 1ero. Sección: “B” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

**Descripción:** G.F. Primera vez que cursa 1er grado. Es atendida en el aula integrada según datos suministrados por la docente presenta dificultad para seguir instrucciones pues parece no comprender y no se ubica en el espacio. Se observo que es una niña tímida, temerosa, insegura, se ríe poco, no es constante en terminar sus actividades y en la mayoría tiene muchos borrones. En su historial familiar uno de los aspectos resaltantes es que se presume que la madre tiene problemas mentales y por eso maltrata constantemente a la niña, situación que hace que la niña llore y tenga temor por cualquier cosa. Su aspecto personal es algo descuidado y presenta problemas de lenguaje.

Escribe su nombre completo aunque con notoria prensión del lápiz, copia del libro o del pizarrón palabras sin saber su significado pero las escribe de forma legible, escribe las vocales de forma espontanea , las reconoce sino están juntas a otras letras. Esta iniciada en el proceso de lecto-escritura.

En las nociones de cálculo solo realiza los números hasta el 10 invirtiendo el 5 y los dice hasta el 12.

Sus dibujos son armonizados, con colores alegres, pinta en diferentes dimensiones pero sin salir del contorno y dejando pocos espacios en blanco.

**Datos personales:**

* Nombre: A.A.
* Edad: 7 años.
* Sexo: M.
* Grado: 1ero. Sección: “B” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

**Descripción:** A.A. se encuentra curando el 1er grado por primera vez. Es atendido en el aula integrada por que le es difícil ubicarse en el espacio según datos de la maestra. Es un niño respetuoso, cariñoso y utiliza las normas de cortesía constantemente y muestra interés por aprender, tiene problemas de lenguaje y es medicado neurológicamente por presentar convulsiones a los 3 años, manteniéndolo más tranquilo y concentrado en sus actividades.

Dice las vocales y cuando las escribe realiza inversiones y las une con números, intenta escribir su nombre, al copiar del libro marca las palabras para poder ubicarse y sin saber su significado, utiliza el lápiz con prensión regular, logra terminar las actividades aunque con dificultad y necesita más tiempo que los demás del grupo.

Reconoce los números hasta el 9, realizando uniones entre números y letras, escribiendo solo el 1, 2, 3, 6,8 omitiendo el 4, 5, 7,9. Las operaciones de suma y resta sencillas las hace con objetos concretos.

En cuanto a sus producción espontanea (dibujo), colorea dejando varios espacios en blanco y en diferentes dimensiones saliéndose del contorno.

**Datos personales:**

* Nombre: G.H.
* Edad: 6 años.
* Sexo: F.
* Grado: 1ero. Sección: “B” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

**Descripción:** G.A. Cursa primer grado por primera vez. Es atendida en el aula integrada por sugerencia de la docente según datos suministrados es una niña distraída y le cuesta seguir instrucciones. Se pudo observar que es una niña tímida, poco comunicativa y hay que repetirle instrucciones.

Dice las vocales aunque no las reconoce ni las escribe de forma espontanea pero si las logra copia pero realizando inversiones y omitiendo la “e”, toma el lápiz con prensión regular, esta iniciad en el proceso de lecto- escritura.

Reconoce los números hasta el 6, logrando escribir solo el 1,2 y 6, presenta dificultada para realizar operaciones de suma y resta sencillas y con objetos concretos.

Sus expresiones libres (dibujo) utiliza colores alegres en diferentes dimensiones, dejando pocos espacios en blanco y respetando el contorno.

**CASO INDIVIDUAL**

**Datos personales:**

* Nombre: M.j.R.
* Edad: 10 años.
* Sexo: F.
* Grado: 4TO. Sección: “B” Turno: Mañana.
* Fecha: Noviembre 2010.

**Descripción:** M.J.R. Cursa por primera vez el cuarto grado. Es ingresada al aula integrada por sugerencia de la maestra quien reporta un desarrollo académico por debajo de lo que se espera. Se observo que es una niña amorosa, respetuosa y muestra interés por aprender. En su historial se hace referencia que posee algunas interferencias que le dificultan su aprendizaje como es 10 de miopía razón por la cual usa lente, irritación cerebral lo que le ocasiona que a veces actué impulsivamente, aunque actualmente a mejorado, pero aun participa en conflictos eventualmente e inmadurez en el lenguaje que le dificulta pronunciar palabras y por tanto un rezago en la lectura.

Cuando realiza copias su escritura es legible, pero cuando son dictados y composiciones de texto hace omisiones, sustituciones y uniones inadecuadas de palabras. Utiliza con prensión regular el lápiz y al observar cuando recorta o realiza trabajos manuales no se detecta problemas en la motricidad fina.

En cuanto a las nociones de cálculo, resuelve sumas y resta con 4 cifras, hay buen encolunnamiento, también buen trazo de los números y multiplica por 1 cifra.

Dice los meses del año y los días de la semana con algo de dificultad por su problema de lenguaje, también le cuesta discriminar el antes y después, tanto de los días como de los meses del año.

**CONCLUSIONES**

El ejercicio de la práctica II especialmente el área 2 ha sido una experiencia enriquecedora en lo personal como académicamente, ya que ofrece la oportunidad de poder aplicar conocimientos adquiridos con anterioridad; así como también de darse cuenta la gran responsabilidad que se adquiere cuando se brinda la atención especial, ya que se debe tomar en cuenta muchos factores a la hora de realizar evaluaciones exploratoria a los educandos con dificultades de aprendizaje.

Otro aspecto importante que se obtuvo en el momento de evaluar a los niños es que ellos no se sientan que son observados ni evaluados y de esta manera se podrá recabar más datos de forma sencilla, en confianza y con poca posibilidad de error.

Mediante el análisis hecho a las observaciones y evaluaciones realizadas al pequeño grupo se pude decir que gran parte de su comportamiento esta dentro de lo que se espera cuando se encuentran en la etapa preoperacionales, ya que en primer lugar sus edades oscilan entre 6 y 7 años, además se les hace más fácil trabajar con símbolos o representaciones característica común según Piaget en estas edades.

En el caso individual la niña en la etapa de las operaciones concretas por la edad que tiene (10 años) y logra expresar lo que piensa, aunque por el problema de lenguaje que posee se le dificulta a veces hacerse entender y poder escribir con legibilidad.

A si mismo se constato que la participación y ayuda de cada una de las personas que rodea al niño son de gran importancia en el desarrollo del aprendizaje del mismo, así como también la motivación que se le pueda brindar para alcanzar las competencias del grado.

**BIBLIOGRAFÍA**

Desarrollo Psicológico. Universidad Nacional Abierta. Selección de Lecturas. Caracas- Venezuela.

Dificultades de Aprendizaje I. Universidad Nacional Abierta. Quinta reimpresión, 1993. Caracas- Venezuela.

Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje. Universidad Nacional Abierta. Selección de Lecturas. Julio 2004.